**Организация непрерывной образовательной деятельности детей** во второй младшей группе

**по теме:** развитие мелкой моторики «На поиски ключика»

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности:**

Торгашина И.Г. воспитатель МКДОУ детский сад«Золотая рыбка» р.п.Краснообск

**Приоритетная образовательная область:** Физическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие  
**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности:** коммуникативная, двигательная, игровая

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** групповая

**Материалы и оборудование**: шкатулка, ключик, горох, крышечки и карточки «Волшебные крышечки», «Поляна» с пуговицами и цветами, мячики, корзина с шишками, прищепки, заготовки для работы с прищепками, аудиозапись физкультминутки «Жираф»

**Цель:** проработать с детьми различные приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- учить согласовывать существительные с глаголами, прилагательными

- совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них

- закреплять знание о форме, цвете объектов

***Развивающие:***

- развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с предметами домашнего

обихода (прищепки, крупы)

- совершенствовать артикуляцию и мелкую моторику, координацию речи с движениями;

- развивать память, восприятие, воображение, речь

- продолжать развивать предпосылки активной речи

***Воспитательные:***

- воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к коммуникативной деятельности, игре

- учить играть со сверстниками, проявлять интерес к совместным играм

**Методы и приемы:** постановка проблемного вопроса, беседа, игра, пальчиковая гимнастика, пальчиковые загадки, физминутка  
**Предварительная работа:** различные приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная**  **область** | **Формы**  **реализации Программы** | **Средства**  **реализации ООП** | **Образовательные задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| **1. Вводная часть** | | | | | |
| **-** Здравствуйте, ребята! К нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся.  Я с собой принесла волшебную шкатулку, но вот беда, ключик потеряла, а без него шкатулка не откроется. Вы поможете мне его найти? Впереди нас с вами ждут интересные задания, а выполнить их нам помогут наши помощники. Кто они, вы узнаете, отгадав загадку.  Пять сыночков у руки,  Добрые все мальчики.  Дружбой слявятся они,  И зовут их …. (пальчики)  - Верно, эти помощники - наши пальчики и давайте с вами пройдем к первому заданию, а наши пальчики помогут с заданиями справиться. | Познавательное  Развитие, речевое | Диалог с детьми | Шкатулка с замком | Учить согласовывать существительные с глаголами | Эмоциональное вовлечение в происходящее |
| **2. Основная часть** | | | | | |
| **1 задание: «Волшебные прищепки»** *(дети стоят)*  - Мы прищепки разберем, может ключик мы найдем! На наших объектах не хватает частей, мы это исправим и дополним части прищепками.  *(Дети к картинкам подбирают прищепки – дерево, туча, рыба, морковь, свекла)*  Молодцы! Справились, только ключик мы не нашли, значит пойдем к следующему заданию, но перед этим наши ручки и пальчики потанцуют.  **Музыкальная физминутка «Жираф»**  **2 задание: «Поляна с цветами»** *(дети сидят на полу)*  - Мы с вами попали на поляну. Я хочу вам предложить сделать нашу поляну из цветов, и она превратится в какую? (цветочную).  *(Дети пристегивают тканевые цветы к пуговицам)*  - Красивая у нас получилась цветочная поляна, но и здесь мы ключик не нашли. Надо идти к следующему заданию. Но для начала разгадайте пальчиковые загадки.  **Пальчиковые загадки – крыша, лодка, очки, цепь**  **3 задание: «Перебери мячи»** *(дети стоят)*  - Мы мячи переберем, может ключик и найдем!  *(Дети выбирают по одному мячу (колючие и гладкие), объясняя какие они по рельефу и цвету)*  **Физминутка «Колючий Еж»**  Гладь мои ладошки, еж!  Ты колючий, ну и что ж?  Я хочу тебя погладить  Я хочу с тобой поладить!  И здесь мы ключик не нашли, значит дальше мы пошли!  **4 задание: «Волшебные крышечки»** *(дети сидят за столом)*  - Мы крышечки переберем, может здесь мы ключ найдем!  *(Дети выкладывают крышки на карточки)*  И здесь ключика нет! Надо дальше нам идти.  Давайте поиграем в игру.  Ветерок подул и все шишки с елок сдул. А мы быстренько пройдем и все шишки соберем!  **Игра «Собери шишки»**  **5 задание: «Природный и рукотворный мир»** *(дети стоят)*  - Ребята, может я в горох уронила случайно ключик, давайте поищем!  *(Дети находят в горохе объекты и разделяют на природный и рукотворный мир, объясняя свой выбор)* | Физическое развитие, речевое  развитие, познавательное  развитие | Игра, диалог с детьми, беседа  Игра, диалог с детьми, беседа  Игра, диалог с детьми, беседа,  самомассаж  Игра, диалог с детьми, беседа  Игра, диалог с детьми, беседа самомассаж | Прищепки, картинки объектов  Аудиозапись физкультминутки  Поляна из ткни с пуговицами, тканевые цветы  Коробка с мячиками  Крышечки и карточки «Волшебные крышечки»  Горох, объекты рукотворного и природного мира | Развивать тактильную чувствительность пальцев и кистей рук в играх  Согласовывать движения с музыкальным сопровождением | Активное участие детей в беседе, совершенствование грамматического строя речи, развитие мелкой моторики |
| **3. Заключительная часть** | | | | | |
| - Ура, вот ключик! Вы молодцы! Выполнили все задания. Что мы делали? *(Ответы детей)* А выполнить все задания нам помогли какие волшебные помощники? (Наши пальчики) А сейчас мы откроем шкатулочку и посмотри что там. А там подарочки! До свидания скажем гостям! | Речевое развитие | Беседа, подведение итогов деятельности |  |  |  |