**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме** «Выполни задания - покажи знания!» (итоговое занятие).

**Автор конспекта:** Торгашина Ирина Георгиевна воспитатель (без категории)

МБДОУ детский сад «Золотая рыбка» Новосибирского района, р.п. Краснообск

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие

**Цель:** обобщение и закрепление знаний у детейстаршей группы по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

**Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) темы ННОД:** цветные конверты с заданиями (цвета радуги), карточки-обобщения, объекты из разных видов материала, карточки-слова (изображения животных), геометрические фигуры (раздаточный материал), листы бумаги квадратные, числовые «домики», цифры (раздаточный материал), карточки-шифры (числовые ряды).

аудиозапись музыкальной физминутки «Веселые обезьянки».

**Планируемый результат**: развивают интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, внимание и память; расширяют словарный объём детей; закрепляют умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память | - Ребята, к нам сегодня пришли гости, и они посмотрят, чему мы научились в старшей группе, и можно ли нас перевести уже в подготовительную группу!  - Давайте поздороваемся с нашими гостями.  - Ребята, у меня для вас есть цветные конверты. В каждом конверте задания, которые необходимо выполнить, но конверты нужно брать в такой же последовательности, как расположены цвета на радуге. Нам надо с вами выполнить задания и показать наши знания! | Социально- коммуникативное, Художественно-эстетическое,  Познавательное развитие | Свободное диалоговое общение на тему. | Цветные конверты с заданиями |

**Основная часть (содержательный, деятельности этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;  Закреплять представление о смене частей суток  Закреплять умения употреблять обобщающие слова.  Упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;  Развивать навыки словообразования;  Упражнять подбирать к существительным прилагательные  Закреплять умение определять количество слогов и звуков в слове.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;  Различать геометрические фигуры  Закреплять счёт количественных и порядковых числительных в пределах 10 | **1 задание (красный конверт)**  ***«****Не зевайте, на вопросы быстро отвечайте»****»***  - Я буду читать вопросы, а вы постарайтесь правильно ответить:  - Сколько частей в сутках? Назовите их  - Скажите, а сейчас какое время суток?  - Сколько всего дней недели? Назовите их.  - Первый день недели как называется?  - Какой сегодня день недели?  - Если сегодня среда, то завтра какой будет день недели?  - Среда какой по счету день?  - Как называются выходные дни?  - Какое сейчас время года?  - Назовите все времена года?  - Сколько месяцев в году?  - В какое время года все купаются и загорают?  - В какое время года птицы улетают на юг?  - В какое время года расцветают подснежники?  - В какое время года играют в снежки?  - В какое время года тает снег?  - В какое время года с деревьев опадают листья?  - Молодцы, справились!  **2 задание (оранжевый конверт)**  ***«Скажи одним словом» (обобщение)***  Яблоко, груша, слива, лимон – …*(фрукты)*. Кровать, тумбочка, стул, шкаф – …*(мебель)*.  Огурец, перец, кабачок, свекла - … (овощи).  Собака, кошка, корова, коза – …*(домашние животные)*.  Кубик, кукла, машина, мячик – …*(игрушки)*.  Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки –…*(обувь)*.  Пчела, стрекоза, муха, жук – …*(насекомые)*.  Самолёт, вертолёт, ракета – …*(воздушный транспорт)*.  **3 задание (желтый конверт)**  ***«Из чего сделаны предметы?»***  Мяч из резины – … резиновый.  Мяч из пластмассы – … пластмассовый.  Стакан из стекла – … стеклянный.  Матрёшка из дерева – … деревянная.  Утка из резины – … резиновая.  Игрушка из меха – … меховая.  Поделка из бумаги – … бумажная.  Гвоздь из железа – … железный.  **Физминутка**  Мы шагаем, мы шагаем  Дружно ноги поднимаем  По дороге мы пойдем  Клад чудесный мы найдем  Влево шаг, вправо шаг  Шаг вперед и шаг назад  Мы по мостику шагаем  Ножку к ножке приставляем    - Вы готовы дальше выполнять задания?  Прежде мы вспомним с вами:  Из чего состоит наша речь? – наша речь состоит из предложений.  Из чего состоит предложения? – предложения состоят из слов.  Из чего состоят слова? из слогов.  Из чего состоят слоги? из звуков.  А все звуки делятся на две группы: гласные и согласные.  **4 задание (зеленый конверт)**  ***«Рассыпанное слово»***  - Дети, посмотрите на картинки, кто на них изображен?  Давайте определим с помощью хлопков, сколько слогов в этих словах *(лиса, белка, корова, кот, заяц, ежик, собака)*  С какого звука начинается слово?  Молодцы ребята!  **5 задание (голубой конверт)**  ***«Что где находится?»***  Дети называют геометрические фигуры, которые показывает воспитатель.  - А сейчас вам нужно внимательно меня слушать и расположить геометрические фигуры по моему заданию:  В середине – круг  В правом верхнем углу – квадрат  В левом нижнем углу – прямоугольник  В правом нижнем углу – треугольник  В левом верхнем углу – многоугольник  **Физминутка музыкальная «Обезьянки»**  **6 задание (синий конверт)**  ***«Пропущенное число»***  - Дети, кто посчитает от 1 до 10?  - Кто сможет посчитать обратно?  - Назовите самое маленькое число.  - А теперь назовите самое большое число.  - Какое число больше 5 ?  - А какое число меньше 4 ?  - Смотрите, ребята, здесь какой – то шифр (числовой ряд, в котором цифры пропущены). Вы что-нибудь понимаете? (ответ детей: нужно вставить цифры).  **7 задание (фиолетовый конверт)**  ***«Назови соседей»***  - У вас на столе есть домики на них написана цифра, подумайте и скажите рядом стоящие цифры. | Речевое развитие,  Социально- коммуникативное,  Познавательное  Развитие (ознакомление с окружающим миром)  Речевое развитие,  Познавательное  Развитие (ознакомление с окружающим миром)  Речевое развитие,  Познавательное  Развитие (ознакомление с окружающим миром)  Физическое развитие  Речевое развитие (грамота),  Познавательное  Развитие (ознакомление с окружающим миром)  Познавательное  развитие (ФЭМП)  Художественно-эстетическое, физическое развитие  Познавательное  развитие (ФЭМП)  Познавательное  развитие (ФЭМП) | Беседа (вопрос-ответ)  дидактическая игра  Беседа (вопрос-ответ)  Дидактическая игра | Карточки-обобщение  Объекты из разных видов материала  Картинки с животными  Набор геометрических фигур, квадратные листы бумаги  Аудиозапись «Веселые обезьянки»  Карточки с числовым рядом  Числовые «домики», цифры |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | Образовательная область,  вид деятельности | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать диалогическую речь.  Побуждать к построению самостоятельных высказываний. | - Вы справились со всеми заданиями! Какое из них вам понравилось больше всего? Где вы можете применить свои знания?  - А я за ваши знания хочу всех ребят похвалить и вручить всем медали. | Речевое развитие,  Социально-коммуникативное развитие. | Беседа к детям по содержанию темы | Медали |