

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО
РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

**Организация совместной деятельности детей в старшей группе комбинированной направленности по теме:
«ВОЗДУХ -НЕВЕДИМКА».**

Приоритетная образовательная область: Познавательно-исследовательская деятельность, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Автор конспекта: Посметухова Лидия Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района- детский сад комбинированного вида «Золотая рыбка»

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать коммуникативные способности ; - Вызвать у детей заинтересованное отношение к совместной деятельности; продолжать; - Формировать у детей доброжелательные взаимоотношения; 	<p>Воспитатель: В группе звучит музыкальное произведение «Шум ветра» и привлекает внимание детей.</p> <p>Загадка: Он нам нужен, чтоб дышат Чтобы шарик надувать, С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас. (воздух)</p> <p>Воспитатель: Мы говорим, воздух, воздух. А где этот воздух? Покажите его? А можно нам увидеть эту « невидимку» Может быть с ним, кто- то уже встречался? (предполагаемые ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Как же можно обнаружить воздух? А где мы можем это узнать, поэкспериментировать? В нашей мини – лаборатории. Сегодня мы с вами поговорим , как настоящие ученые – исследователи. Ученые работают в помещении, где много приборов для опытов.</p>	<p>Приоритетная образовательная область: социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Прослушивание музыкального сопровождения, загадка, беседа.</p>	<p>Радио, лаборатория.</p>	<p>Формирование у детей умения внимательно слушать, выделять проблему и находить пути решения;</p>

--	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС Д-О)	Содержание	Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО)
<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха; - Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; - Воспитывать интерес к исследовательской деятельности 	<p>1 опыт. Взять лис бумаги и помахать им около лица. Воспитатель: Что ощущаете? Предполагаемые ответы детей (легкий ветерок, прохладу). Воспитатель: Воздух мы не видим, но ощущаем (чувствуем)</p> <p>2 опыт «Как поймать воздух» Воспитатель: Чтобы увидеть воздух, нужно его поймать. Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нем? (он пуст) Да. Он пустой, его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем пакет. Что произошло с пакетом? Предполагаемые ответы детей (пакет изменил форму, он полон воздуха). Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно почувствовать</p>	<p>Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Беседа, опыты - эксперименты</p>	<p>Полиэтиленовые пакеты на каждого ребенка , трубочки, пластмассовые стаканчики, бумага для каждого ребенка,резинная игрушка, стакан стеклянный, емкость прозрачная, фартуки , колпачки на каждого ребенка.</p>	<p>Закрепление навыков проведения опытов, закреплены знания о пользе воздуха для человека..</p>

	<p>воздух . Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? Предполагаемые ответы детей.</p> <p>3 опыт: Увидим ли воздух, который мы вдыхаем? Взять трубочки для коктейля и подуть через нее в стакан с водой.</p> <p>Воспитатель: Дети , что это происходит с водой? Предполагаемые ответы детей (выходят пузырьки .Пузырьки – это воздух , которой внутри нас. Чтобы подуть мы сначала вдыхаем новый воздух , а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки)</p> <p>Воспитатель: А почему пузырьки поднимаются на поверхность? (потому что воздух легче воды)</p> <p>4 опыт: Воспитатель дает детям убедиться, что в прозрачном стакане ничего нет: переворачивает его вверх дном и строго вертикально опустить в прозрачную емкость с водой.Показывает ,что стакан погружен в воду, но внутри стакана вода не попадает.</p>				
--	---	--	--	--	--

(воспитатель помогает сделать вывод): в стакане находится воздух, он не пускает воду внутрь стакана. Воздух прозрачный, поэтому его не видим.

5 опыт: «Имеет ли воздух вес»

Воспитатель: Это мы сейчас проверим. На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины. Возьмем кусочек резины и опустить его в воду. Он утонул. А теперь опустить в воду резиновую игрушку. Она не тонет. Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

Вывод: Потому что воздух легче воды.

6 опыт: «Узнай по запаху»

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. (закройте глаза, зажмите нос) в это время перед детьми проносят тарелку с чесноком)

Вдохните воздух, чем он пахнет? Как вы узнали, что это запах чеснока.

Вывод: Следовательно, собственного запаха воздух не

	<p>имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Подумайте, нужен ли нам воздух. ?Кто еще дышит воздухом?</p> <p>Предполагаемые ответы детей (птицы, насекомые, морские животные, деревья, цветы).</p> <p>Воспитатель: Как называется профессия тех людей, которые следят за чистотой воздуха (экологи).? Каким образом можно очищать воздух и что для этого надо сделать?</p> <p>Музыкальная физкультминутка «Фиксики»</p>				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание	Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6ФГОС ДО)
- закреплять знания о пользе воздуха для человека..	<p>Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Волшебный шарик» Мы все встали в круг и будем передавать шарик друг другу и рассказывать все, что узнали сегодня о воздухе. Какой опыт вам показался интересным больше всего.</p> <p>Чтоб природе другом стать.</p>	<p>Приоритетная образовательная область: социально - коммуникативное развитие.</p> <p>-речевое развитие</p> <p>-познавательное развитие.</p>	Игра,стихотворение, вывод.	Воздушный шар, игра «хоровод».	-создание ситуации успеха, радостного восприятия детьми результата общей познавательской работы.

	<p>Тайны все ее узнать Все загадки разгадать Научиться наблюдать, Будем вместе развивать качество- внимательность, А поможет все узнать Наша наблюдательность. Воспитатель: Ребята, вы сегодня доказали, что воздух есть. Когда вы вырастите, кто-то из вас станет ученым, и придумает новую очистительную систему воздуха, которая убережет нашу планету от загрязнения.</p>				
--	--	--	--	--	--

Литература:

1. Парциальная программа «Земля, где я сделал свой первый шаг»

- методическое пособие «Творим, Изменяем, Преобразуем» серии «Ребенок в мире поиска» (автор О.В.Дыбина)

- методическое пособие «Неизведанное рядом» опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста серии «Ребенок в мире поиска»

2. Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаева.